**Конспект НОД**

**во второй младшей группе**

**«Путешествие по сказкам»**

Интеграция областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевого развитие, художественно- эстетическое развитие.

Цель: Способствовать развитию навыков общения детей.

*Программные задачи:*

1. Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе игры.

2. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всем живому.

3. Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни.

4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

5. Обогащать активный словарь: медведь, заяц, лиса, лапки, скачет, прыгает, трусливый, косолапый, лохматый, хитрая.

6. Побуждать к использованию в речи предлогов: под, над, за.

7. Развивать интерес к детской литературе.

8. Создавать условия для развития и реализации творческих способностей в музыкальной драматизации.

*Предварительная работа.*

Создания в группе условий для совместной игровой деятельности воспитателя с детьми; показ детям кукольного театра «Колобок», «Репка», «Три поросенка»; рассматривания иллюстраций по сказкам, обсуждения содержания сказок.

*Оборудование*: шапочка зайца, лисы. медведя; декорации: домик, деревья, цветы.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребятки, посмотрите на гостей. А теперь покажите мне ваши глазки: голубые, карие, синие. Глазки, ребята, у нас какие-то веселенькие, умненькие.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказочный лес. А туда просто так не дойдешь, устанешь. Как же быть? Наверное, надо на чем-нибудь доехать. На чем же? Давайте поедим на поезде. Занимайте свои места.

*Дети строятся «паровозиком ».*

Паровоз, паровоз,

*Дети двигаются за воспитателем.*

Он вагончики повез.

«Чу- чу – чу-чу,

Я колесом стучу! »

Паровоз гудит, гудит, гудит:

У-у –у.

*Движения замедляются. «Поезд» останавливается.*

А потом притормозит:

Из вагонов выходите

И немножко отдохните.

Приехали!

Вот мы с вами и приехали в сказочный лес. Посмотрите, сколько здесь деревьев.

*Дети рассматривают деревья, сколько их, какие они.*

**Воспитатель:** Любите, ребята, сказки?

Вижу заблестели глазки!

Много сказок знаете?

Сейчас их повстречаете.

Сядьте, деточки, рядком

Да послушайте ладком.

Отгадайте, кто сейчас

Здесь появится у нас?

*Звучит музыка, передающая тяжелую, неспешную походку медведя. Выходит ребенок в шапочке медведя.*

**Воспитатель:** Дети, кто это? А какой мишка?

(Большой, лохматый, косолапый.)

Что мишка ест? Летом медведь по лесу бродит, зимой, когда снег и холодно, спит. Всю зиму спит, совсем не просыпается.

Покажите, как ходит Мишка?

Медведь: Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу,

Потому что он хороший.

*Дети приглашают мишку остаться и встречают следующего гостя.*

*Выходит ребенок в шапочке зайчика. Звучит музыка- это скачет зайка. Воспитатель предлагает по музыке догадаться, кто к ним пришел.*

**Воспитатель:** Кто это? Какие ушки у зайчика? А что ест зайчик? А шубка у зайчика не простая. Летом, когда тепло, она серая, а зимой, когда снег – белая.

Зайка: Зайку бросила хозяйка-

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

**Воспитатель:** А давайте поиграем с нашим зайкой.

*Игра «Зайка серенький сидит».*

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так!

Он ушами шевелит!

*Дети присаживаются на корточки и покачивают головой.*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!

Надо лапочки погреть!

Хлопают в ладоши.

Надо зайке поскакать

Скок-скок, скок-скок!

Надо зайке поскакать.

Прыгает на двух ногах на месте.

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг… и ускакал.

Воспитатель: Кто же испугал заиньку?

*Играет музыка, выходит ребенок в шапочке лисы.*

Где у лисы ушки? Какая лиса? Что она ест?

Лиса: В лису живет лисичка-

Рыжая сестричка.

Она подарки носит,

Какие дети просят.

**Воспитатель:** Молодцы, дети! Как хорошо мы с вами в лесу погуляли!

Кого видели? (Медведя, лису, зайку) .

Медведь какой? (Большой, косолапый) .

А лисичка? (Рыжая и хитрая) .

А еще кого мы видели? (Зайку) .

А в каких сказках встречаются медведь, лиса и зайчик? («Колобок», «Маша и медведь», «Лисичка со скалочкой» и другие) .

Теперь пора возвращаться в детский сад. Садитесь в поезд. Поехали!

Воспитатель. Вот мы и приехали в детский сад. В интересном путешествии мы с Вами побывали, вместе играли, пели и танцевали. И конечно же, нам нравится проводить время вместе. Давайте никогда не будем ругаться, ссориться, а только весело играть, шутить и смеяться!

**Закрепление.** В группе создан пальчиковый театр, где дети организуют самостоятельную свободную деятельность по обыгрыванию знакомых сказок.

**Список литературы**

1. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: Сфера, 2010
2. Ушакова, Струнина, Шадрина Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. Сфера, 2014