МБДОУ «Д/С №17 «Росинка»

КОНСУЛЬТАЦИЯ

ДЛЯ

ПЕДРАБОТНИКОВ

ТЕМА
« ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ДОШКОЛЬНИКАМИ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ»

Воспитатель: Чечеткина Т.А.

октябрь 2015 г.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

 Забота о воспитании всесторонне развитого, физически крепкого молодого поколения является задачей государственной важности. Для её реализации необходимо широкое использование разнообразных средств и методов физической культуры как одного из важнейших условий укрепления здоровья, правильного воспитания и развития детей самого раннего возраста.

 Игра занимает важнейшее место в жизни ребёнка – дошкольника, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе, на прогулке. При активной двигательной деятельности детей на прогулке усиливается работа сердца и лёгких, а следовательно увеличивается поступление кислорода в кровь. Это оказывает благотворное влияние на общее состояние здоровья детей: улучшается аппетит, укрепляется нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

Работники дошкольных учреждений должны по возможности увеличивать время прогулок детей, насыщать их играми и

различными физическими упражнениями.

Подвижная игра с правилами – это сознательная двигательная активная деятельность ребёнка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По определению П. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредствам которого ребёнок готовится к жизни, увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждает ребёнка к определённым умственным и физическим усилиям.

 Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребёнка на сигналы «лови, беги, стой» и др.

 Подвижная игра – незаменимое средство пополнения знаний и представлений ребёнка об окружающем мире, развитие мышления. Смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально – волевых качеств. При проведении подвижной игры создаются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребёнка. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся двигательных навыках, их закрепления и совершенствование, но и формирование качеств личности.

 Свободу действий ребёнок реализует в подвижных играх, являющихся фактором формирования физической культуры. В педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребёнка. Глубокий смысл подвижных игр – в их полноценной роли в физической и духовной жизни, значение в истории и культуре каждого народа. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических, умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, эстетических ценностей общества.

 Подвижная игра является одним из условий развития культуры развития ребёнка. В них он осмысливает и познаёт окружающий мир, в них развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная ловкость ребёнка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребёнок не только познаёт окружающий мир, но и преображает его. Для подвижных игр характерно наличие нравственного содержания. Они воспитывают доброжелательность, стремление к взаимопомощи, совестливость, организованность, инициативу. Кроме того, проведение подвижных игр сопряжено с большим эмоциональным подъёмом, радостью, весельем, ощущением свободы. Различные по содержанию подвижные игры позволяют проследить разнообразие походов к поиску путей гармоничного развития детей.

 Условно можно выделить несколько типов подвижных игр, по – разному способствующих всестороннему развитию дошкольников и несущих в себе разную социальную направленность. Играм, типа «Ловишки», присущ творческий характер, основанный на азарте, двигательном опыте, точном соблюдении правил. Убегая, догоняя, увёртываясь, дети максимально мобилизуют свои умственные и физические силы, при этом они самостоятельно выбирают способы, обеспечивающие результативность игровых действий, совершенствующие психофизические качества.

 Игры, требующие придумывания движений или мгновенного прекращения действия по игровому сигналу, побуждают детей к индивидуальному и коллективному творчеству (придумыванию комбинаций движений, имитации движений транспортных средств, животных). Такие игры являются одновременно упражнением для воли, внимания, мысли, чувства и движения. Дети передают характер и образы персонажей игры, их настроения, взаимоотношения. При этом тренируется мимическая и крупная мускулатура, что способствует выбросу эндорфинов (гормон радости), обеспечивающих улучшение состояния и жизнедеятельности организма. В играх типа «Жмурки», «Угадай по голосу» совершенствуются анализаторные системы, осуществляются сенсорные коррекции.

Подвижные игры как средство физического воспитания способствуют оздоровлению ребёнка, благодаря проведению игр на свежем воздухе, а так же активизируют творческую деятельность, самостоятельность, проявления активности, свободы и решении игровых задач. Как метод физического воспитания подвижная игра способствует закреплению и совершенствованию движений ребёнка.

Таким образом, играя и реализуя различные формы активности, дети познают окружающий мир, себя, своё тело, свои возможности, изобретают. Творят, при этом развиваясь гармонично и целостно.